

# LEKcja 5

## Gdzie jest moje miejsce w szkole?

### Co przygotować na lekcję

#### Nauczyciel:

- kartę pracy dla każdego ucznia (załącznik 1),
- arkusze szarego papieru, flamastry, małe karteczki,
- arkusz papieru z narysowaną piramidą.

#### Cel ogólny:

- pomoc uczniowi w odnalezieniu w szkole swojego miejsca, które zapewni mu wszechstronny rozwój osobowy.

#### Cele szczegółowe:

#### Uczeń:

- uświadomi sobie, że również on tworzy szkołę,
- spróbuje określić i zrozumieć pojęcie zgranej klasy,
- spróbuje zmierzyć się z oczekiwaniami ze strony rodziców, nauczycieli oraz rówieśników,
- zastanowi się nad problemem: czy szkoła lubi indywidualistów?

**Metody pracy:** krąg, praca indywidualna z kartą pracy, metoda trójkąta, mapa.

#### Przebieg lekcji:

1. Usiądź z klasą w kręgu. Rozpocznij rundę niedokończonych zdań. Każdy uczestnik zajęć, po kolei, kończy rozpoczęte przez Ciebie zdanie:
  - *W mojej szkole czuję się...*
  - *Podczas przerw najchętniej...*
  - *Podczas lekcji najczęściej...*
  - *Gdy myślę o wyborach do samorządu uczniowskiego, to...*
  - *Dyskoteki szkolne są dla mnie...*

Krąg pytań  
i niedokończonych zdań

- Każda kolejna szkolna wycieczka to...
- Gdy słyszę dzwonek kończący lekcję, to...
- Zajęcia pozalekcyjne to dla mnie...

2. Rozdaj uczniom karty pracy. Rozpocznij od zadania 1. Zadanie polega na wpisaniu na tarczy liczb odpowiadających poszczególnym postaciom. W środku tarczy znajduje się uczeń, który wypełnia daną kartę. Im bliżej siebie, czyli środka, umieści numer przypisany danej osobie, tym bardziej z tą postacią jest związany, darzy ją szacunkiem i pozytywnymi uczuciami (załącznik 1).

Po wykonaniu zadania omów rezultaty pracy.

3. Podziel uczniów na 4- lub 5-osobowe grupy. Każda grupa otrzymuje arkusze szarego papieru i flamastry. Grupa ma za zadanie sporządzić plakat zatytułowany: „My a oczekiwania innych”. Podpowiedz uczniom (najlepiej narysuj na tablicy), aby sporządzili plakat według schematu:

Karty pracy  
[zał. 1]

Prezentacja  
plakatów  
i omówienie

Praca w grupach [szary papier, flamastry]

### Jakie oczekiwania mają wobec nas?

RODZICE	NAUCZYCIELE	RÓWIEŚNICY

### Co o tym myślimy? Jakie wzbudza to w nas uczucia?

RODZICE	NAUCZYCIELE	RÓWIEŚNICY

4. Po wykonaniu plakatów całe grupy wychodzą na środek i prezentują swoją pracę. Warto wprowadzić zasadę, że każdy członek grupy mówi przynajmniej jedno zdanie podczas prezentacji. Następnie plakat zostaje przyklejony do tablicy, a w tym czasie pozostali uczniowie mogą zadawać pytania odnoszące się do wysłuchanej prezentacji. Identycznie postępuj z każdą następną grupą.

Prezentacja  
plakatów

Dyskusja

5. Na tablicy umieść wszystkie przygotowane plakaty. Po zakończeniu prezentacji uczniów rozpocznij krótką dyskusję. Możesz ją ukierunkować, zadając pytania:

- *Jakie są Wasze pomysły na dobre relacje dziecko – rodzic, uczeń – nauczyciel.*
- *Czy różnice w oczekiwaniach mogą być przyczyną konfliktów na linii dziecko – rodzic, dziecko – nauczyciel, kolega – kolega?*
- *Jak zachować w szkole indywidualność, a jednocześnie nie być odrzuconym przez grupę?*

6. Dyskusję z zadania piątego zakończ pytaniem o znaczenie zgranej klasy dla pozytywnego nastawienia każdego z uczniów do szkoły.

*Zastanówmy się wspólnie, co jest ważne dla klasy, aby była zgrana.*

Zapytaj każdego ucznia po kolei, czy uważa, że jego klasa jest zgrana i potrafi razem współdziałać.

Wysłuchaj odpowiedzi wszystkich uczniów. Jeżeli znajdą się tacy, którzy będą chcieli rozwinąć wypowiedź, możesz im to umożliwić. Uszanuj również te osoby, które odpowiedzą tylko „tak” lub „nie”. Dzięki temu zadaniu uzyskasz informacje o tym, jakie nastroje panują w klasie, oraz kto czuje się w niej dobrze, a kto źle. Powstrzymaj się od komentarzy.

To zadanie jest trudne dla uczniów. Można je przeprowadzić w formie pisemnej na indywidualnych, anonimowych kartkach.

Plakat „Zgrana klasa” [zał. 2]

7. Na stole rozłóż plakat z odwróconym trójkątem. Uczniom rozdaj po dwie małe kartki. Na środku trójkąta zapisz omawiany temat: ZGRANA KLASA. Uczniowie na pierwszej kartce zapisują ważny dla nich element, dzięki któremu klasa może być zgrana. Na drugiej kartce zapisują po jednej przeszkodzie ku integracji klasy. Kartki należy umieścić w odpowiednich miejscach na plakacie (załącznik 2).

Dyskusja

8. Po skończonej pracy podsumuj obraz, jaki pojawił się na trójkącie. Zadaj pytania:

- *Co możemy zrobić, aby udało się zrealizować nasze plany pod względem poprawy atmosfery w klasie?*
- *Ilu z Was chciałoby, aby w naszej klasie było lepiej, tzn. by klasa była zgrana?*
- *Czy możemy spróbować ułożyć plan naprawczy klasy?*

---

**Uwaga!**

Ostatni etap zadania, czyli stworzenie plakatu, możesz przeprowadzić w zależności od tego, z jaką grupą prowadzisz zajęcia, na dwa sposoby:

1. Zbierz kartki z podziałem na elementy negatywne i środki zaradcze. Wybierz kilku uczniów, którzy przykleją kartki w odpowiednie miejsca na plakacie. Z resztą grupy w tym czasie przeprowadź dyskusję.
  2. Pozwól kolejno podchodzić uczniom do plakatu i samodzielnie przyklejać kartki. Możesz zachęcić do odczytania zapisanych słów przed przyklejeniem kartek.
- 

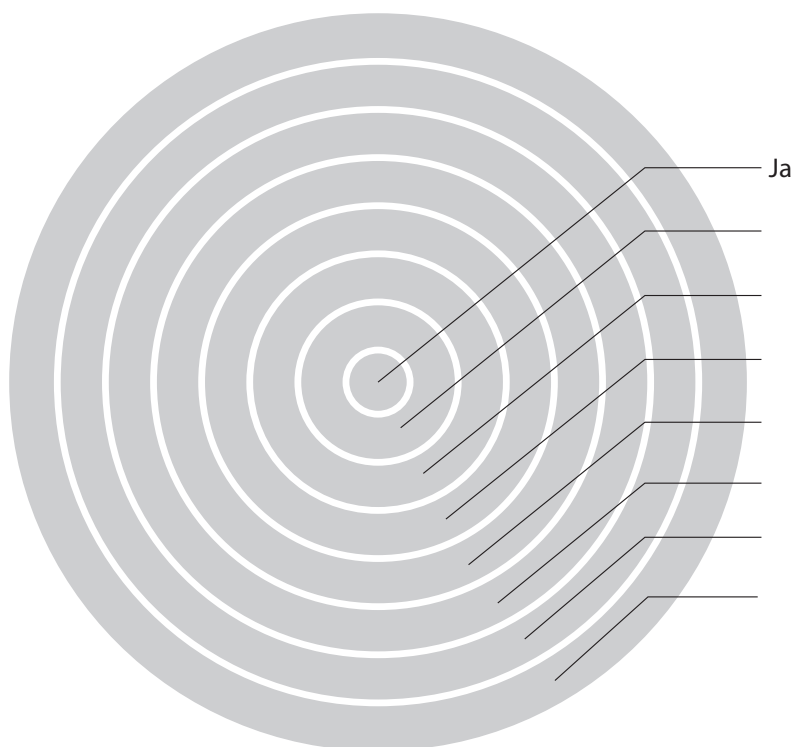
9. Podsumuj lekcję. Powtórz najważniejsze wnioski, jakie wysunęła podczas lekcji młodzież. **Wyraźnie zaznacz, że każdy z uczniów jest częścią szkoły i to od niego zależy, jak ta szkoła będzie funkcjonować i jakie z niej wyniesie korzyści.** Zachęć do wykonania zadania 2. z karty pracy. Zadanie należy zrobić samodzielnie, w skupieniu, jeszcze podczas zajęć. Jeżeli znajdą się ochotnicy, mogą przedstawić na forum swoje zapiski. Nie zmuszaj nikogo do czytania własnych rozważań.

**ZAŁĄCZNIK 1. Karta pracy**

1. Przyporządkuj zgodnie z własnym uznaniem odpowiednim liczbom pola na tarczy. Liczby porządkowe przedstawiają konkretne postacie (zob. legenda).

**Legenda:**

1. Rodzice
2. Nauczyciele
3. Dyrektor szkoły
4. Pedagog szkolny
5. Koledzy z klasy
6. Koledzy z innych klas
7. Kolega z ławki



1. Uzupełnij samodzielnie:

W szkole najważniejsze dla mnie jest: .....

.....

.....

W szkole chciałbym być: .....

.....

.....

Gdy mam kłopoty w szkole, to chciałbym(-abym), aby moi rodzice .....

.....

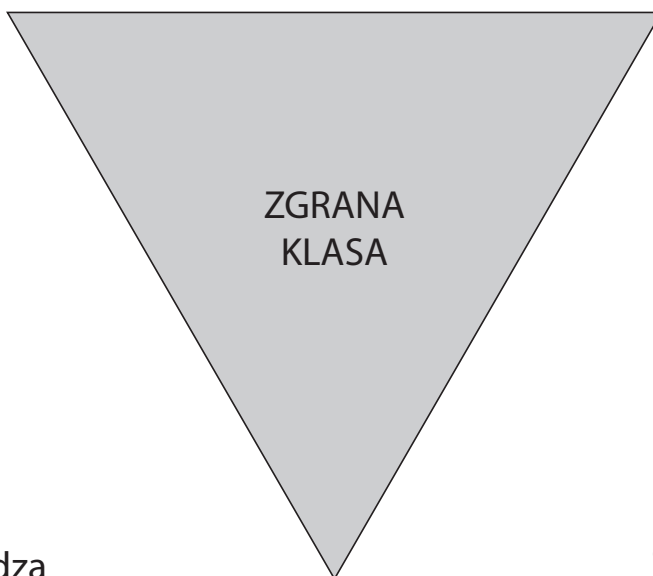
nauczyciele .....

.....

koledzy .....

.....

## ZAŁĄCZNIK 2. Piramida dobrych relacji w klasie



To nam przeszkadza

To nam pomaga