

LEKCJA 12

Mam taki plan na przyszłość – moje autorytety, idole (dwie jednostki lekcyjne)

Co przygotować na lekcję

Nauczyciel:

- kartki A4 w trzech różnych kolorach dla każdego ucznia,
- małe kolorowe karteczki,
- kartkę A4 do autoportretu,
- pisaki, kredki.

Uczniowie:

- notatkę, zdjęcia, opis i prezentację lub krótką wypowiedź o swoim idolu lub autorytecie.

Cel ogólny:

- poszukiwanie autorytetów i dążenie do osiągnięcia celów życiowych.

Cele szczegółowe:

Uczeń:

- pozna rolę autorytetów w życiu człowieka,
- zrozumie różnicę między autorytetem a idolem,
- uświadomi sobie swoje marzenia związane z przyszłością,
- spróbuje poznać odpowiedź na pytanie, czy nasi idole mają wpływ na rodzaj życiowych planów i marzeń,
- zrozumie, co jest dla niego ważne w życiu,
- rozwinie umiejętność publicznego występowania.

Metody pracy: kapelusz pełen myśli, zabawa z wyobraźnią, autoportret, praca indywidualna z kartą pracy, prezentacja, dyskusja.

LEKCJA 12 – część pierwsza

- | | |
|--|------------------------------------|
| 1. Wybierz motto przewodnie lekcji. Krótko podyskutuj z uczniami na ten temat. | Motto |
| 2. Usiądź z uczniami w kręgu. Rozpocznij zdanie, które następnie uczniowie po kolei będą kończyć: <ul style="list-style-type: none">◦ <i>Imponują mi ludzie, którzy...</i>◦ <i>Chciałbym być taki jak...</i>◦ <i>Moja przyszłość zależy od...</i>◦ <i>Moim największym marzeniem jest...</i>◦ <i>W dorosłym życiu chciałbym/chciałabym przede wszystkim być...</i> | Krąg pytań |
| 3. Rozdaj uczniom po jednej małej kartce. Na tej kartce każdy z nich samodzielnie zapisuje dwie cechy, rzeczy, które najbardziej chciałby posiadać w przyszłości. | Kapelusz pełen myśli [małe kartki] |
| 4. Odczytaj kartki. | Odczytanie kartek |

Uwaga!

Można to zrobić na dwa sposoby:

- jeżeli grupa jest otwarta i chętna, każdy uczeń odczytuje sam, na głos zapisaną przez siebie kartkę;
 - jeżeli grupa dopiero oswaja się z nowymi metodami pracy, możesz zebrać kartki do jednego pudełka i głośno je odczytać lub wybrać jednego z uczniów, który odczyta wszystkie zapiski.
-

- | | |
|---|---------------------------------|
| 5. Rozpocznij prezentację autorytetów i idoli uczniów. To zadanie ma na celu rozwijanie umiejętności publicznego występowania. Uczniowie po kolei wychodzą na środek i przedstawiają swojego idola lub swój autorytet. Forma prezentacji jest dowolna. Zachęć pozostałych uczniów do nagradzania występujących brawami. Chwal uczniów za ich wystąpienia. | Prezentacja autorytetów i idoli |
| 6. Podsumuj lekcję. Porozmawiaj krótko z uczniami, czy naprawdę idole mają taki wpływ na ich życie. Czy są przekonani, że dobrze ich znają? Jak długo dana osoba jest ich idolem? Jak często idole się zmieniają? | Podsumowanie lekcji |

LEKCJA 12 – część druga

Krąg pytań

1. Usiądź z uczniami w kręgu. Przypomnij motto z poprzedniej lekcji oraz krótko nawiąż do omawianych zagadnień (autorytety, idole).
2. Rozpocznij krąg niedokończonych zdań.

- *Autorytet to dla mnie ktoś, kto...*
- *Idol to dla mnie ktoś, kto...*
- *Chciałbym tak jak potrafić....*
- *Aby zrealizować swoje marzenia dotyczące przyszłości, jestem gotowy na...*
- *Gdy ktoś mówi o mnie coś pozytywnego, czuję się...*
- *Gdy ktoś mówi o mnie coś negatywnego, czuję się...*
- *Gdybym wystartował w telewizyjnym show, to najbardziej obawiałbym się...*
- *Marzę, by moje życie było...*

Samodzielna praca [trzy kolorowe kartki A4]

3. Rozdaj uczniom po trzy kartki A4 w trzech różnych kolorach. Każda kartka reprezentuje inny czas, np. żółta – przeszłość, biała – teraźniejszość, a zielona – przyszłość [Pankala, 2005; Kania, 2010]. Każdy z uczniów znajduje sobie swoje, spokojne miejsce w sali. Kartkę z przeszłością kładzie za siebie, na kartce z teraźniejszością może usiąść, a kartkę dotyczącą przyszłości stawia przed sobą.
4. Zadanie polega na tym, by na kartkach przedstawić siebie i swoje dokonania. Na górze kartki uczniowie zapisują temat, a dalej jego rozwinięcie zależy od ich inwencji twórczej.

Kartka przeszłości – *Taki byłem, to osiągnąłem, tamto jest już za mną.*

Kartka teraźniejszości – *Tak jest teraz, to posiadam, z tym się zmagam.*

Kartka przyszłości – *Taki będę, jeżeli zrealizuję swoje marzenia i pomysły.*

Prezentacja kart pracy

5. Po wypełnieniu kartek uczniowie wracają na swoje miejsca w kręgu. Rozpocznij ciąg pytań i odpowiedzi dotyczących rozważań na ich kartkach. Uczniowie odpowiadają po kolei. Nie opuszczaj nikogo.
- *Najważniejsze dla mnie w życiu:*
było ...
jest ...
będzie ...

Uwaga!

Może się zdarzyć, że uczeń odmówi odpowiedzi. Uszanuj to. Nie krytykuj, ale uczeń musi wyraźnie powiedzieć, np. *Nie chcę odpowiadać na to pytanie*. Ważne, żeby zabrał głos. Podczas prezentacji uczniowie mogą używać zamiast określeń: kartka przyszłości, przeszłości, teraźniejszości, skrótów – kartka żółta, zielona, biała.

6. Zaproponuj zabawę. Poproś siedzących w kręgu uczniów o wykonywanie Twoich poleceń*:

- *usiądź wygodnie,*
- *zamknij oczy,*
- *wykonaj kilka spokojnych wdechów i wydechów,*
- *pomyśl o tym, co chciałbyś osiągnąć za kilka lat,*
- *pomyśl, co musiałbyś zrobić, żeby to osiągnąć,*
- *zastanów się, co musiałbyś robić każdego dnia, aby osiągnąć swój cel,*
- *wyobraź sobie, że nadszedł wielki dzień, spełniło się Twoje marzenie. Pomyśl, co teraz czujesz,*
- *powiedz sobie: to musi się udać,*
- *otwórz oczy.*

Powyższe ćwiczenie jest trudne dla uczniów, łatwiej przeprowadzić je w formie plakatów; uczniowie sporządzają plakat „Moja droga do spełnienia marzeń”.

7. Rozdaj kredki i pisaki. Na odwrocie dowolnej kartki lub na nowej każdy z uczniów tworzy autoportret „Ja za 10 lat”.
8. Portrety rozłóż na jednym ze stołów. Zaproponuj wspólne oglądanie. Pozwól na swobodną dyskusję.
9. Zaproponuj zabawę. Na kartkach każdy z uczniów zapisuje swoje marzenie związane z aktualnym rokiem szkolnym. Kartki nikomu nie pokazuje. Gdy wszyscy zapiszą swoje marzenia, zbierz kartki i włóż do koperty. Zaklej kopertę. Schowaj w bezpiecznym miejscu. Powiedz uczniom, że otworzysz ją razem z nimi, na ostatnich zajęciach w roku szkolnym. Wtedy będą mogli przekonać się, czy ich plan się powiódł.

Zabawa
z wyobraźnią

Autoportret
[kartki A4,
kredki, pisaki]

Zabawa „Czy
moje marzenie
się spełni?”
[małe kartki,
koperta]

* Zadanie trudne, przeznaczone dla zaawansowanej grupy lub do realizacji przy pomocy pedagoga szkolnego.