

Krótką charakterystyka wynikowego planu dydaktycznego z geografii

Nauczyciel geografii, planując pracę w danym roku szkolnym, powinien uwzględnić:

- zapis w podstawie programowej kształcenia ogólnego,
- budżet godzin przyznanych w szkole na nauczanie geografii w danym roku szkolnym i cyklu trzyletnim,
- wymagania programowe nauczania przedmiotu.

Aby sprawnie przebiegało nauczanie geografii, należy opracować **wynikowy plan dydaktyczny**, który jest zestawieniem przewidywanych osiągnięć ucznia na poziomie podstawowym i rozszerzonym, przyporządkowanym kolejnym jednostkom lekcyjnym każdego z działów programowych zawartych w wybranym przez nauczyciela programie nauczania. Nie może to być zbiór ogólnych wymagań, bo i zdolności uczniów są zróżnicowane.

Wymagania podstawowe stosowane są wobec uczniów, którzy w cyklu trzyletniego liceum mają przyznane łącznie trzy godziny – po jednej w układzie tygodniowym. W klasach, w których na nauczanie geografii przeznaczona jest więcej godzin, stosowane są wymagania rozszerzone. W każdej szkole inaczej może wyglądać przydział godzin na nauczanie przedmiotu w zakresie podstawowym i rozszerzonym.

Przykładowe przydziały godzin dla **zakresu podstawowego**:

| | Klasa I | Klasa II | Klasa III | Łącznie |
|-------------|---------|----------|-----------|---------|
| Wariant I | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Wariant II | 1 | 2 | - | 3 |
| Wariant III | 2 | 1 | - | 3 |

Przykładowe przydziały godzin dla **zakresu rozszerzonego**:

| | Klasa I | Klasa II | Klasa III | Łącznie |
|-------------|---------|----------|-----------|---------|
| Wariant I | 2 | 3 | 3 | 8 |
| Wariant II | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Wariant III | 1 | 2 | 2 | 5 |

Nabyte przez ucznia wiadomości i umiejętności na poziomie podstawowym powinny mu umożliwić zdanie egzaminu maturalnego na poziomie podstawowym, natomiast spełnienie wymagań na poziomie rozszerzonym powinno uczniowi zapewnić zdanie matury na poziomie rozszerzonym.

Ważne dla nauczyciela jest także **planowanie metodyczne**, które odnosi się do konkretnej lekcji, a jego zapis zawarty jest w konspekcie tejże lekcji. Polega ono głównie na przekształceniu treści nauczania w tekst poleceń ćwiczeń oraz zadań do rozwiązania dla ucznia. Nauczyciel, opracowując plan metodyczny, powinien sięgnąć do standardów wymagań egzaminacyjnych, aby konstrukcja utworzonych przez niego zadań odpowiadała typom zadań egzaminacyjnych i zasadom ich oceniania. Aby planowanie metodyczne było dobre, nauczyciel powinien wcześniej przygotować wynikowy plan nauczania geografii dla każdego poziomu.

Barbara Lewandowska-Szwarc
Anna Mrula